

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. №09)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) - Технология производства и переработки продук-  
ции животноводства

Квалификация выпускника - бакалавр

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- знакомство с базовыми психологическими и педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- ориентация обучающихся на овладение конструктивными подходами для выполнения практических задач;
- стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии и успешного использования и развития своего творческого потенциала;
- формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, сочетая высокую нравственность, требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, оказывая им помощь в жизненных и служебных затруднениях;
- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части Б1.О.14.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Философия».

В дальнейшем данная дисциплина необходима при освоении дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		Низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-3. Способен осуществлять соци-	ИД-2 <sub>ук-3</sub> – Понимает особенности поведения	Не понимает особенности поведения выделенных групп	Не четко понимает особенности поведения выделенных	Хорошо понимает особенности поведения выделенных	Отлично понимает особенности поведения выделенных

альное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
	ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-	ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

стран- ном(ых) языке(ах).	ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Использует информаци- он- но-коммуника- ционные техно- логии при поиске необ- ходимой ин- формации в процессе ре- шения стан- дартных ком- муникативных задач на госу- дарственном и иностранном (ых) языках.	Не использует информацион- но-коммуника- ционные техно- логии при по- иске необходи- мой информа- ции в процессе решения стан- дартных ком- муникативных задач на госу- дарственном и иностранном (ых) языках.	Редко исполь- зует информа- цион- но-коммуника- ционные техно- логии при по- иске необходи- мой информа- ции в процессе решения стан- дартных ком- муникативных задач на госу- дарственном и иностранном (ых) языках.	Достаточно часто исполь- зует информа- цион- но-коммуника- ционные техно- логии при по- иске необхо- димой инфор- мации в про- цессе решения стандартных коммуника- тивных задач на государствен- ном и ино- странном (ых) языках.	Всегда исполь- зует информа- цион- но-коммуника- ционные техно- логии при по- иске необходи- мой информа- ции в процессе решения стан- дартных ком- муникативных задач на госу- дарственном и иностранном (ых) языках.
	ИД-4 <sub>УК-4</sub> - Де- монстрирует интегративные умения ис- пользовать диалогическое общение для сотрудниче- ства в акаде- мической коммуникации общения: - внимательно слушая и пыта- ясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая вы- сказывания других, как в плане содер- жания, так и в плане формы; - критикуя ар- гументировано и конструктив- но, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям вза- имодействия.	Не демонстри- рует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Редко демон- стрирует инте- гративные умения ис- пользовать диалогическое общение для сотрудничества в академиче- ской коммуни- кации общения: - внимательно слушая и пыта- ясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая вы- сказывания других, как в плане содер- жания, так и в плане формы; - критикуя ар- гументировано и конструктив- но, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям вза- имодействия.	Достаточно часто демон- стрирует инте- гративные умения ис- пользовать диалогическое общение для сотрудничества в академиче- ской коммуни- кации общения: - внимательно слушая и пыта- ясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая вы- сказывания других, как в плане содер- жания, так и в плане формы; - критикуя ар- гументировано и конструктив- но, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям вза- имодействия.	Постоянно де- монстрирует интегративные умения ис- пользовать диалогическое общение для сотрудничества в академиче- ской коммуни- кации общения: - внимательно слушая и пыта- ясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая вы- сказывания других, как в плане содер- жания, так и в плане формы; - критикуя ар- гументировано и конструктив- но, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям вза- имодействия.

**Знать:**

понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;  
 возникновение и развитие психики;  
 сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;  
 основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;  
 теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;  
 основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;  
 основы педагогической деятельности;  
 формы, средства и методы педагогической деятельности.

**Уметь:**

творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;  
 составлять психолого-педагогическую характеристику личности, интерпретировать собственное психологическое состояние;  
 применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;  
 самостоятельно работать с научной литературой;  
 осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;  
 выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;  
 аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;  
 использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;  
 оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.

**Владеть:**

специальной психолого-педагогической терминологией;  
 навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;  
 навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;  
 навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;  
 навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

### 3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	темы дисциплины	Компетенции		общее количество компетенций
		УК-3	УК-4	
	I. Психология			
1	Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики.	x	x	2
2	Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	x	x	2
3	Тема 3. Психология личности. Теории личности.	x	x	2
4	Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	x	x	2

5	Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.	x	x	2
	II. Педагогика			
6	Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.	x	x	2
7	Тема 7. Обучение как педагогический процесс.	x	x	2
8	Тема 8. Воспитание в образовательном процессе.	x	x	2
9	Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия	x	x	2

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 академических часа.

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	6
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	6
лекции	16	2
практические занятия	32	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	24	62
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	24
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	14
выполнение индивидуальных заданий	6	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8	12
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### 4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	<b>Психология.</b> Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки, психика, биологическая природа психики).	2		УК-3; УК-4
	Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера (Психические познава-	2	1	УК-3; УК-4

	тельные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).			
	Тема 3. Психология личности. Теории личности (Методологические основы изучения личности. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Теории личности).	2		УК-3; УК-4
	Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»).	2		УК-3; УК-4
	Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура).	2		УК-3; УК-4
2	<b>Педагогика.</b> Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования (Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).	2	1	УК-3; УК-4
	Тема 7. Обучение как педагогический процесс (Цели обучения. Мотивация в учебном процессе. Соотношение принципов и правил обучения.).	2		УК-3; УК-4
	Тема 8. Воспитание в образовательном процессе (Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология).	1		УК-3; УК-4
	Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия (Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания).	1		УК-3; УК-4
	Итого	16	2	

### 4.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	<b>Психология.</b> 1.1. Психология в системе общечеловеческого знания. Понятие и структура психики.	4	2	УК-3; УК-4
	1.2. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Эмоционально-волевая сфера.	4		УК-3; УК-4
	1.3. Личность как объект изучения. Теории личности.	4		УК-3; УК-4
	1.4. Общение как социально-психологическое явление.	4		УК-3; УК-4

	Социально-ролевое общение.			
	1.5. Понятие группы. Психология малых групп.	4		УК-3; УК-4
2	<b>Педагогика.</b> 2.1 Организационно-дидактические основы образования. Характеристика российской образовательной системы.	4	2	УК-3; УК-4
	2.2. Общая характеристика процесса обучения. 2.3. Виды и общие формы организации учебной деятельности.	4		УК-3; УК-4
	2.4. Теоретические основы воспитательной технологии. 2.5. Педагогический инструментарий воспитательных технологий.	4		УК-3; УК-4
	2.6. Понятие и особенности семейного воспитания. 2.7. Технология семейного воспитания.	4		УК-3; УК-4
	Итого	32	4	

#### 4.4 Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СР	Объем в акад. часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	12
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	7
	Выполнение индивидуальных заданий	3	6
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	6
Раздел 2.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	12
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	7
	Выполнение индивидуальных заданий	3	6
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	6
Итого		24	62

#### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Шимко Е.А. Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина, Мичуринск. - 2024.

2. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся заочной формы обучения всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина, Мичуринск. - 2024.

3. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринск. - 2023.

4. Шимко Е.А. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина, Мичуринск. - 2024.

#### **4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

– систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;

– развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

– самостоятельность исследования;

– формирование авторской позиции по основным теоретическим и проблемным вопросам;

– анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;

– связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;

– логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками по изучению дисциплины.

Перечень вопросов представлен в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

#### **4.7 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Психология.**

##### **Тема 1. Психология как наука. Понятие психики.**

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманистических наук. Научные позиции отечественной психологии.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

##### **Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.**

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

### **Тема 3. Психология личности. Теории личности.**

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников.

Проблема личности в психологии. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

### **Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.**

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

### **Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.**

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

## **Раздел 2. Педагогика.**

### **Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.**

Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Организационно-дидактические основы образования. Образование как общечеловеческая ценность. Главные идеи образования. Образовательные стандарты и программы. Особенности образования взрослых. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Характеристика российской образовательной системы. Цели образования. Содержание и система. Аттестация, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственной образовательной системой.

### **Тема 7. Обучение как педагогический процесс.**

Общая характеристика процесса обучения. Понятие и гуманистический характер. Цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Мотивация в учебном процессе. Факторы обучения.

Методологические основы обучения. Понятие закономерностей и принципов. Классификация и содержание. Соотношение принципов и правил обучения. Реализация дидактических принципов в правилах обучения. Основные теории и концепции обучения.

Виды и общие формы организации учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный и проблемный виды обучения. Понятие и классификация форм обучения. Общая характеристика основных форм обучения: урок, лекция, семинар, практикум, факультативные занятия.

### **Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. Технологии воспитания.**

Сущность и содержание воспитания. Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Сущность и содержание воспитания. Особенности личностно-ориентированного воспитания. Место и педагогические функции воспитателя. Принципы воспитания.

Теоретические основы воспитательной технологии. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Понятие и система педагогического инструментария. Методы формирования и коррекции сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в зарубежной педагогике. Выбор методов воспитания и техника их применения. Диагностика воспитанности.

#### **Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.**

Понятие и особенности семейного воспитания. Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании. Конфликты в семейном воспитании. Стиль семейного воспитания.

Технология семейного воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейных отношений. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций.

## **5 Образовательные технологии**

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных групповых исследовательских проектов)

## **6 Оценочные средства дисциплины (модуля)**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

## «Психология и педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Психология как наука. Понятие и структура психики.	УК-3; УК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	35 8 3 1
2.	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	УК-3; УК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Индивидуальное задание	15 8 24 9 1
3.	Психология личности. Теории личности.	УК-3; УК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	10 8 8 1
4.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	УК-3; УК-4	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Индивидуальное задание	4 8 25 1
5.	Психология социальных групп. Деловое общение.	УК-3; УК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	6 7 5 1
6.	Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования	УК-3; УК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	7 3 3 1
7.	Обучение как педагогический процесс.	УК-3; УК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	12 3 1 1
8.	Воспитание в образовательном процессе.	УК-3; УК-4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	8 3 1 1
9.	Семья как субъект педагогического взаимодействия.	УК-3; УК-4	Тестовые задания Темы эссе Вопросы для зачета Индивидуальное задание	4 17 1 1

### 6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК-3; УК-4)
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК-3; УК-4)
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (УК-3; УК-4)
4. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы, свойства (УК-3; УК-4)
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК-3; УК-4)
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК-3; УК-4)

7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК-3; УК-4)
8. Теории памяти (УК-3; УК-4)
9. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь (УК-3; УК-4)
10. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (УК-3; УК-4)
11. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (УК-3; УК-4)
12. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности (УК-3; УК-4)
13. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (УК-3; УК-4)
14. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (УК-3; УК-4)
15. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (УК-3; УК-4)
16. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (УК-3; УК-4)
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (УК-3; УК-4)
18. Понятие о характере, его структура. Типология характера (УК-3; УК-4)
19. Отличие темперамента и характера (УК-3; УК-4)
20. Межличностные отношения. Структура межличностных отношений (УК-3; УК-4)
21. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп (УК-3; УК-4)
22. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками (УК-3; УК-4)
23. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс (УК-3; УК-4)
24. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования (УК-3; УК-4)
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения (УК-3; УК-4)
26. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования (УК-3; УК-4)
27. Формирование личности в коллективе (УК-3; УК-4)
28. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом (УК-3; УК-4)
29. Этапы, уровни и условия развития коллектива (УК-3; УК-4)
30. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса (УК-3; УК-4)
31. Семья как специфическая педагогическая система. Концептуальные основы семейного воспитания (УК-3; УК-4)
32. Теории личности XX века (УК-3; УК-4)

### **6.3 Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»**

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на

основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов;</li> <li>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</li> <li>– грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); Индивидуальное задание (16-20 баллов)</p>
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией;</li> <li>– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</li> <li>– владение психологическими методиками.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); Индивидуальное задание (9-15 баллов)</p>
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии;</li> <li>– умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины;</li> <li>– работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); Индивидуальное задание (8 баллов)</p>
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «незачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</li> <li>– неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения;</li> <li>– не владение психологическими методиками.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); Индивидуальное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 7.1 Учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A20C27AF-E0CE-40AA-A371> - Загл.с экрана
2. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (утв. учебно-методической комиссией Плодоовощного института им. И.В. Мичурина протокол №1 от «30» января 2022 г.)
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443> - Загл.с экрана
4. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/91DD3433-DE4F-44EB-AB7B-0D513DD4B541> - Загл.с экрана
5. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 164 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A9B71B85-578A-4207-8B2A-1650CE69B0C0> - загл.с экрана

## 7.2 Методические указания по освоению дисциплины

1. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся заочной формы обучения всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина, Мичуринск. - 2023.
2. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринск. - 2023.
3. Шимко Е.А. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринск. - 2023.

## 7.3 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой

компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.3.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.3.2 Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.3.3 Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Профессиональная база данных. Каталог ГОСТов <http://gostbase.ru/>.
6. Профессиональная база данных. ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности [http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS\\_Ru](http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru).

7. Профессиональная база данных. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>.

### 7.3.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-
---	--	------------------	---------------------------	---	---

### 7.3.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.3.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.3.7 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-3 УК-4	ИД-4 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub>
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-3 УК-4	ИД-4 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub>
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции Самостоятельная работа	УК-3 УК-4	ИД-4 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub>

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционный зал (Интернациональная 101; ауд. 2/25)

Компьютер (1101040001), проектор InFocus, акустика – Microlab

Аудитория для практических занятий (Интернациональная 101; 2/49)

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной как конференц-зал: «круглый стол» для проведения переговоров, кафедра для публичных выступлений, компьютерно-проекционная техника для мультимедийных презентаций:

Компьютер Celeron (2101041315), Компьютер OLDI 310KD (2101041322), Компьютер C-1000 (2101041332, 2101041326), Компьютер 486Dx (1101042853), Компьютер C-1100 (1101042852), Системный комплект (21013400486), принтер (ксерокс) Кэнон MF 3228 (101041321), телевизор LG (2101041317), проектор Acer X113H (21013400641), Экран на штативе Lumien Eco View (21013400642), Сканер HP-2200 (2101063543), ксерокс Canon (2101041316),

Аудитория для самостоятельной работы (Интернациональная 101; компьютерный класс ауд. 2/48)

*Компьютерный класс с выходом в интернет:* Компьютер AMD Athlon 64\*2 4400 инв. № 41013400762

Компьютер Celeron E3500, мат.плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19 AOC инв. № 2101045305; Компьютер Pentium инв. № 2101041619; Компьютер P-433 C

2101041103;

Компьютер С-1100 2101041628;

Компьютер С-700 1101043216;

Компьютер Core 2 Duo, мат.плата ASUS, память 2048 Мб, монитор 19 Samsung  
2101045341;

Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM  
(2.6/2Мб) - 8 шт.: 21013400500; 21013400490;

21013400488; 21013400438; 21013400436; 21013400435; 21013400434; 21013400430

Учебная литература, методическое обеспечение курсов, тесты, анкеты.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденного 17.07.2017 протокол № 699.

Автор: профессор кафедры экономической безопасности и права, д. филол. н., Шимко Е.А.

Рецензент: доцент кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства, к.с.-х.н. Арькова Ж.А.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № 10 от «14» апреля 2022 г.  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «19» апреля 2022г.  
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 10 от 09июня 2023 г.  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от 20июня 2023 г  
№ 10 от 13июня 2023 г  
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 12 от 14 мая 2024 г.  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от 21 мая 2024 г  
№ 10 от 13июня -2024 г  
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 09 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре продуктов питания, товароведения и технологии переработки продукции животноводства